

PLANO ESTRATÉGICO DO CURSO DE GEOGRAFIA

Período junho de 2020 a junho de 2024

1. Apresentação

O curso de Geografia na UFPR foi criado em 1938 e funcionava junto com o curso de História, do qual foi desmembrado em 1961. Em 1973 transferiu-se para o Setor de Tecnologia no Centro Politécnico e, com a criação do Setor de Ciências da Terra em 1998, passou a integrá-lo juntamente aos demais cursos e programas de pós-graduações que o compõem.

Em junho de 2018 o Colegiado de Curso aprovou o Projeto Pedagógico de Curso (PPC) vigente, adequando-se assim à Resolução nº 2 de 1º de julho de 2015 do Conselho Nacional de Educação (CNE). Manteve-se a entrada única para Licenciatura e Bacharelado com a separação das habilitações a partir do 3º ano, demarcando assim a articulação existente entre ambas as habilitações nos primeiros anos do curso a partir de um núcleo comum, ao mesmo tempo que assinala as especificidades formativas do Bacharelado e da Licenciatura, através dos núcleos de formação profissionais construídos para essas duas áreas.

A coordenação do curso de Geografia conta atualmente com dois técnicos administrativos e atende a 357 estudantes. Para a realização das atividades didáticas conta com as salas de aula e demais estrutura oferecidas pelo Setor de Ciências da Terra, além dos doze laboratórios didáticos e de pesquisas do Departamento de Geografia, essenciais para a realização dos projetos de pesquisa e de extensão que envolvem os discentes em suas formações acadêmica e profissional.

2. Missão

A missão do curso de Geografia é formar profissionais responsáveis e comprometidos com o desenvolvimento científico, econômico e sustentável da sociedade para fomentar, gerar, coletar, tratar e disseminar a informação, habilitados a desenvolver atividades de ensino, de pesquisa e de aplicação técnica, a partir das bases teóricas, métodos e técnicas da Ciência, com as habilitações de Licenciatura e Bacharelado em Geografia.

3. Valores

O curso de Geografia da UFPR está centrado na promoção do ensino, da pesquisa e da extensão voltada à uma formação humana e à qualificação de Licenciados e Bacharéis em Geografia, com foco na visão científica e tecnológica de acordo com as demandas da sociedade e segundo os princípios éticos e de qualificação de recursos humanos. Almeja-se, com isso:

- I. Apoiar o ensino baseado na democratização do acesso à informação, respeitando o código de ética da UFPR, os valores humanos e o progresso sustentável, bem como uma gestão participativa, dinâmica e transparente comprometida com condições de trabalho adequadas e convivência harmônica;
- II. Incentivar a mobilidade estudantil em instituições parceiras e em concordância com as diretrizes da UFPR;
- III. Criar mecanismos que possibilitem a inserção das e dos estudantes em projetos de Iniciação Científica e de Iniciação à Docência;
- IV. Promover e incentivar a inserção das e dos estudantes junto a comunidade por meio de projetos de extensão como fator de integração da nossa comunidade junto a sociedade;

- V. Divulgação perante a sociedade sobre as profissões do licenciado e do bacharel em Geografia, enfocando sempre suas importâncias para o desenvolvimento sustentável do país;
- VI. Promover a manutenção, atualização e melhorias dos laboratórios didáticos e seus equipamentos, trabalhando em conjunto com o Departamento de Geografia e o Setor de Ciências da Terra;
- VII. Difundir o respeito ao planeta, colocando o conhecimento científico adquirido a serviço da sociedade. Zelar pelos Direitos Humanos, Cidadania e Pluralismo de ideias, pautados nos princípios da cultura da paz.

4. Desafio estratégico

O curso de Geografia da UFPR oferece à sociedade brasileira, ao longo de mais de oito décadas de existência, uma formação de excelência aos seus estudantes, em consonância às propostas da UFPR de oferecer uma educação pública, gratuita e de qualidade. Tal conquista assinala também o desafio de não só manter sua história, mas também avançar no sentido de aprimorar a formação geográfica dentro dos mesmos princípios, atendendo às demandas socioespaciais contemporâneas. O atual cenário das Instituições Federais de Ensino é de escassez de recursos, o que impõe um esforço para evitar o comprometimento dos equipamentos e demais elementos essenciais ao funcionamento do curso por conta do desgaste ao longo do tempo. Neste sentido destaca-se:

- I. Buscar a melhoria constante da qualidade do ensino, da pesquisa e da extensão;
- II. Permitir a reflexão contínua e o exercício da autocrítica por meio das experiências vivenciadas nos projetos de pesquisa e ensino;
- III. Incentivar a capacitação e renovação do conhecimento dos docentes, a fim de permitir que o ensino de Geografia seja contextualizado, relevante, integrado e atualizado, que permita o desenvolvimento de novos rumos e novos conhecimentos.

5 – Diretrizes, metas e indicadores

As diretrizes apresentadas abaixo estão em consonância com os planos estratégicos do Departamento de Geografia e do Setor de Ciências da Terra.

Diretriz 1: readequação da infraestrutura			
Metas	Indicador	Ação	Situação
1.1 Melhoria dos Laboratórios de Geoprocessamento	Número de assentos, hardware e software	Projeto elaborado, aguardando edital FDA	Fase de proposta inicial.
1.2 Melhoria dos laboratórios didáticos	Instalação de lousa, aquisição de computadores e lentes fotográficas	Projeto elaborado, aguardando edital FDA	Fase de proposta inicial.

Diretriz 2: Melhoria da estrutura organizacional			
Metas	Indicador	Ação	Situação
2.1 Capacitação da equipe técnica	Incentivo à participação em cursos e demais atividades formativas	Atividades de formação para a implementação do SIGA.	Em andamento.

Diretriz 3: Integração das áreas			
Metas	Indicador	Ação	Situação
3.1 Oferta de disciplinas conjuntas	Disciplinas de formação de caráter comum	Oferta da disciplina “Interações e dinâmicas geográficas”	Implementada.

Diretriz 4: Incentivo às atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão			
Metas	Indicador	Ação	Situação
4.1 Apoio a projetos de Iniciação Científica	Projetos	Incentivo aos docentes para o registro de projetos e à inserção de alunos bolsistas e voluntários	Em andamento.
4.2 Apoio a projetos de extensão	Projetos	Incentivo aos docentes para o registro de projetos e à inserção de alunos bolsistas e voluntários	Em andamento.
4.3 Priorização das atividades práticas, com ênfase nas aulas de campo	Número de disciplinas e alunos atendidos com aulas de campo	Informação no PPC de carga horária necessária em práticas de campo.	Em andamento.
4.4 Apoio à estruturação de laboratórios didáticos	Instrumentação, captação de recursos.	Informação no PPC	Em andamento.
4.5 Mobilidade estudantil	Comitê Setorial, número de intercambistas	Incentivo a mobilidade, acordos e termos de cooperação	Em andamento.
4.6 Divulgação das atividades do curso e/ou de interesse do curso	Publicidade	Difusão no site do departamento e nas redes sociais.	Em andamento.
4.7 Aumentar o número de docentes	Professores	Incrementar o número de docentes para melhorar a oferta de atividades de ensino, pesquisa e extensão.	Proposta em fase inicial.

6 – Ações

As ações irão permitir atingir todas as diretrizes, não estando vinculadas a uma meta específica, pois em muitas situações uma única ação permitirá atingir diferentes metas. Dentre as ações previstas estão:

- I. Promover encontros e debates de forma ampliar a interatividade acadêmica e a multidisciplinaridade, interdisciplinaridade e sobretudo a interação entre as áreas que compõem o curso de Geografia;
- II. Ampliar o diálogo entre a universidade e a sociedade, por meio de atividades de extensão, incentivando os profissionais da Geografia e de áreas afins a contribuírem efetivamente com a formação de profissionais focados nos problemas da sociedade;
- III. Auxiliar no desenvolvimento e melhoria de normas e procedimentos institucionais, dando transparência às decisões tomadas pela Coordenação de Curso e seu Colegiado.

7 – Considerações finais

Este plano estratégico proposto pela Coordenação de Curso de Geografia entrará em vigor a partir de junho de 2020 e sugere-se sua revisão periódica a cada 4 (quatro) anos, com o intuito de se ajustar a dinâmica da realidade em que vive o país e seu sistema educacional. Muitas destas diretrizes/metasp e ações já foram discutidas em reuniões de colegiado de curso e do núcleo docente estruturante e estão em execução. Há continuamente a necessidade de interpretar as demandas da comunidade acadêmica de modo a ajustá-las. Neste contexto, este documento visa agregar um conjunto de ações e procedimentos coordenados a fim de servir como guia a gestão. No presente ano algumas metas previstas não foram alcançadas devido à pandemia da COVID-19.

Curitiba, 22 de junho de 2020.